



**T.C**  
**NEVŞEHİR VALİLİĞİ**  
**19 MAYIS İLKOKULU**  
**2019 - 2023 STRATEJİK PLANI**



## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehrenye ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül... Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim: Bendimi çiğner, aşarım;  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garb'ın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar;  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;  
Şiper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahi şudur ancak emeli:  
Değmesin ma'bedimin göğsüne na-mahrem eli;  
Bu ezanlar -- ki şehadetleri dinin temeli  
Ebedi, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder varsa taşım;  
Her cerihamda, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'sım!  
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki, başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Mehmet Akif ERSOY

**Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.**

## GENÇLİĞE HİTABE

"Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin!

Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler.

Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir.

Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler.

Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakru-zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâd! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asîl kanda, mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927



## SUNUŞ

***“Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefalete terk eder. “ (Mustafa Kemal Atatürk)***

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk’ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle 19 Mayıs İlkokulu olarak 2019 – 2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

19 Mayıs İlkokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi artırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

19 Mayıs İlkokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi personelin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

19 Mayıs İlkokulu Stratejik Planı (2019-2023)’de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi’ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İl Milli Eğitim Müdürlüğü, AR-GE birim sorumlusu olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

**Halil DEMİRKOL**  
**Okul Müdürü**

## İÇİNDEKİLER

SUNUŞ .....	3
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU .....	5
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>5</b>
OKULUN KISA TANITIMI: .....	5
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	6
Okul Künyesi:.....	6
Çalışan Bilgileri.....	6
Okulumuz Bina ve Alanları:.....	7
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri:.....	7
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız: .....	8
Gelir ve Gider Bilgisi: .....	8
<b>PAYDAŞ ANALİZİ:</b> .....	<b>8</b>
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlar : (Ek:1) .....	8
<b>GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi</b> .....	<b>9</b>
İçsel Faktörler;.....	9
Güçlü Yönler:.....	9
Zayıf Yönler: .....	9
Dışsal Faktörler .....	10
Fırsatlar:.....	10
Tehditler: .....	10
<b>GELİŞİM VE SORUN ALANLARI</b> .....	<b>10</b>
A-Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları:.....	10
B-Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları:.....	11
C- Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları: .....	11
1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	12
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	12
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE .....	12
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>13</b>
MİSYONUMUZ .....	13
VİZYONUMUZ.....	13
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	13
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>14</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	14
Stratejik Amaç 1:.....	14
Stratejik Hedef 1.1.....	14
Performans Göstergeleri .....	14
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	16
Stratejik Amaç 2:.....	16
Stratejik Hedef 2.1. ....	16
PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	16
EYLEMLER: .....	17
PERFORMANS GÖSTERGELERİ: .....	18
EYLEMLER: .....	18
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	19
Stratejik Amaç 3:.....	19
Stratejik Hedef 3.1 .....	19
PERFORMANS GÖSTERGELERİ: .....	19
EYLEMLER: .....	19
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>20</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>20</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>21</b>
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI:.....	21
ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI.....	22
ÖĞRENCİ VELİSİ DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI: .....	23

## **BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ**

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### **STRATEJİK PLAN ÜST KURULU**

<b>ÜST KURUL BİLGİLERİ</b>		<b>EKİP BİLGİLERİ</b>	
<b>ADI SOYADI</b>	<b>ÜNVANI</b>	<b>ADI SOYADI</b>	<b>ÜNVANI</b>
Halil DEMİRKOL	Okul Müdürü	Davut SERİN	Öğretmen
Kerem TİFTİK	Müdür Yardımcısı	Erdal CEYLAN	Öğretmen
Mustafa AKTI	Öğretmen	Ülkü KARAKURT	Öğretmen
Mahmut AVEDER	Okul Aile Birliği Başkanı	Meliha ŞAHİN	Öğretmen
Hacer SARITAŞ	Okul Aile Birliği Temsilcisi	Salih KOÇ	Öğretmen
		Alper GÖRGÜN	Gönüllü Veli

## **BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ**

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak, neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı SWOT analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı:**

Okulumuz Milli Eğitim Bakanlığınca 1999 yılında 8 derslikli ve 240 öğrencilik MLO okulu (Müfredatlı Laboratuvar Okulu) olarak yaptırılmıştır. Öğrenci sayılarının artması ve Yurt genelinde MLO okullarından vazgeçilmesi sonucu İlköğretim Okuluna dönüştürülmüştür.

2010 yılında okul binasına ek olarak 6 derslik daha ilave edilmiştir. 2012 yılında 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu gereği ilkokula dönüştürülen okulumuzda ana sınıfı hariç 21 derslik bulunmaktadır. Okulumuz şu anda 36 personel ve 582 öğrenci ile Eğitim ve Öğretimine devam etmektedir.

Okulumuzda spor ve sanat alanlarında yarışmaya giren ve il ve ülke derecesi yapan öğrencilerimiz bulunmaktadır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi:

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: NEVŞEHİR			İlçesi: MERKEZ		
Adres:	2000 Evler Mahallesi 35.Sokak. No:6 (50300) NEVŞEHİR		Coğrafi Konum (link):	<a href="https://goo.gl/maps/zhrCQu5a56m">https://goo.gl/maps/zhrCQu5a56m</a>	
Telefon Numarası:	0(384) 215 14 00		Faks Numarası:	0(384) 215 14 00	
e-Posta Adresi:	702400@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	<a href="http://www.nevsehir19mayis.meb.k12.tr">http://www.nevsehir19mayis.meb.k12.tr</a>	
Kurum Kodu:	702400		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1999			Toplam Çalışan Sayısı	37	
Öğrenci Sayısı:	Kız	285	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	297		Erkek	12
	Toplam	582		Toplam	27
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		27,71	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		26,45
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		21,55	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		6
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		26,85 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6

### Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

ÜNVAN	ERKEK	KADIN	TOPLAM
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	10	13	23
Branş Öğretmeni	1	1	2
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	4	3	7
Güvenlik Personeli	0	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>37</b>

**Okulumuz Bina ve Alanları:**

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

**Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

<b>OKUL BÖLÜMLERİ</b>		<b>ÖZEL ALANLAR</b>	<b>VAR</b>	<b>YOK</b>
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	22	Çok Amaçlı Saha	1	
Derslik Alanları (m2)	46	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	21	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	50	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	65	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	7049	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5496,56			
Okul Kapalı Alan (m2)	5112,39			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	985			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	34			
Diğer (Konferans Salonu)	310			
Diğer (Okuma Salonu)	52			
Diğer (Isınma Dairesi)	70			
Diğer (Depo- Arşiv. Vb.)	52			

**Sınıf ve Öğrenci Bilgileri:**

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>KIZ</b>	<b>ERKEK</b>	<b>TOPLAM</b>	<b>SINIFI</b>	<b>KIZ</b>	<b>ERKEK</b>	<b>TOPLAM</b>
Ana Sınıfı A	9	11	20	2.Sınıf Otistik A	1	1	2
Ana Sınıfı B	9	11	20	3. A	10	14	24
1-A	19	20	39	3. B	15	16	31
1-B	15	19	34	3-C	14	14	28
1-C	15	19	34	3. D	16	12	28
1-D	13	21	34	3.Sınıf Otistik A	1	0	1
1-E	18	16	34	4. A	11	16	27
2-E	17	10	27	4. B	13	12	25
2-B	9	13	22	4.C	8	7	15
2-C	15	15	30	4.D	15	10	25
2-D	16	12	28	4.E	11	14	25
2-E	15	13	28	4.Sınıf Otistik A	0	1	1

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız:

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı (VDSL)	24 mb

## Gelir ve Gider Bilgisi:

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

YILLAR	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2016	12.310,00 TL	10.436,83 TL
2017	16.083,26 TL	18.541,29 TL
2018	15.625,34 TL	13.964,20 TL

## PAYDAŞ ANALİZİ:

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır.

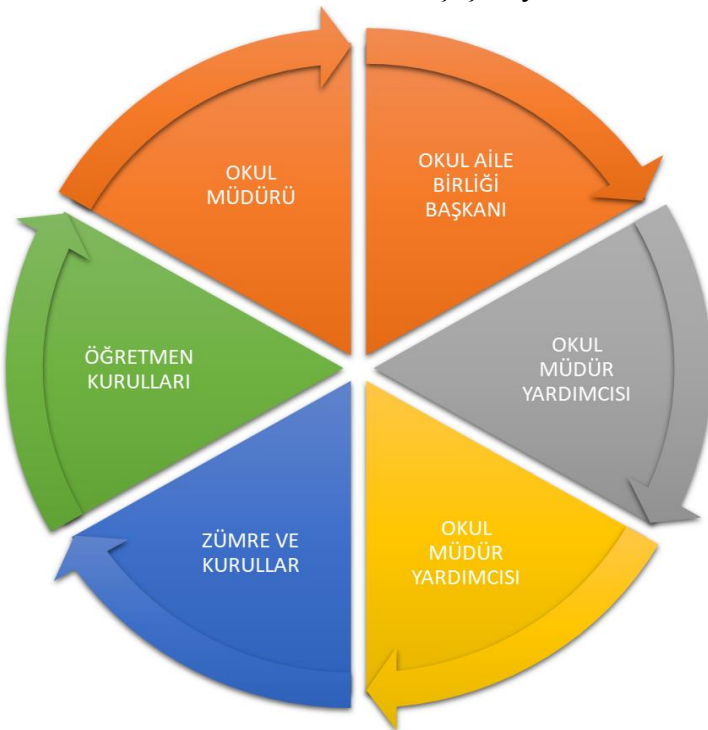
Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

### Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlar :

Öğrenci Anketi Sonuçları: Rehberlik Servisince 2.; 3. ve 4. sınıflarımızdan Random tekniği ile 140 öğrencimizden alınan anket sonuç ortalaması: **4,10 ; %82,6** (Ek:1)

Öğretmen Anketi Sonuçları: Rehberlik Servisince Random tekniği ile 26 öğretmenimizden alınan anket sonuç ortalaması: **4,00 ; %81** (Ek:2)

Veli Anketi Sonuçları: Rehberlik Servisince 1.; 2.; 3. ve 4. sınıflarımızdan Random tekniği ile 190 öğrencimizden alınan anket sonuç ortalaması **4,20 ; %83,6** (Ek:3)





## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler;

#### Güçlü Yönler:

<b>Öğrenciler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okullaşma oranının %100 olması,</li><li>2. Öğrencilerimizin tamamının okul öncesi eğitim almış olması,</li><li>3. Sınıf mevcutlarının fazla olmaması,</li><li>4. Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması</li></ol>
<b>Çalışanlar</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Personelin tecrübe düzeylerinin iyi olması,</li><li>2. Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması</li></ol>
<b>Veliler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Üst öğrenim için öğrenci ve velilerin istekli olması,</li><li>2. Velilerimizin eğitim ve ekonomik düzeylerinin iyi olması.</li></ol>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okul binasının kullanışlı olması,</li><li>2. Okulumuzun tanınmış bir okul olması,</li><li>3. Bahçesinin geniş ve havasının temiz olması,</li><li>4. Gürültüden uzak merkezde, mahalle içinde olması,</li></ol>
<b>Donanım</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okulun yeterince teknolojik donanıma ve altyapıya sahip olması,</li></ol>
<b>Bütçe</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okul-Aile Birliği Veli okul işbirliği, duyarlı ve hayırsever velilerin varlığı,</li><li>2. Velilerimizin ekonomik düzeylerinin iyi olması,</li></ol>
<b>Yönetim Süreçleri</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağının olması,</li></ol>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitime katkı sağlayan ( Beslenme Dostu Okul, Beyaz Bayrak vb.) Projelerin uygulanıyor olması,</li></ol>

#### Zayıf Yönler:

<b>Öğrenciler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Öğrencilerimizin çoğunluğunun tek kardeş olması,</li><li>2- Velilerimizin beklentilerinin yüksek olması,</li><li>3- Öğrencilerimizin geliş gidişte servis kullanmaları,</li></ol>
<b>Çalışanlar</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Performansa dayalı ödüllendirme sisteminin bulunmaması,</li></ol>
<b>Veliler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Çocuklarına karşı aşırı koruyucu olmaları,</li><li>2. Öğrencilerin davranışlarından çok akademik başarıyı önemsemeleri,</li></ol>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okulun bahçesinde oyun alanlarının az olması,</li><li>2. Okulun etrafında kafe, restoran vb. fazla olması</li></ol>
<b>Donanım</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. İnternet altyapısının yetersiz kalması,</li><li>2. FATİH projesinin uygulanmaması,</li></ol>
<b>Bütçe</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okulumuzun bütçesinin olmaması,</li></ol>
<b>Yönetim Süreçleri</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. İl düzeyinde geliştirilen projelerin etkin uygulanmaması</li></ol>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Velilerimizin beklentilerinin yüksek olması,</li></ol>

## **Dışsal Faktörler**

### **Fırsatlar:**

Politik	1. Yerel yönetimin okullara olumu bakması,
Ekonomik	1. Okul-Aile Birliği Veli okul işbirliği, duyarlı ve hayırsever velilerin varlığı,
Sosyolojik	1. Okul-çevre ilişkisinin iyi ve güçlü olması, 2. Üniversitenin, Eğitim Fakültesinin yakın olması,
Teknolojik	1.Okulun her alanında internete erişimin olması, 2.Tüm sınıflarda projeksiyon, bazı sınıflarda akıllı tahta olması,
Mevzuat-Yasal	1.Öğrencilere yönelik beceri derslerinin işlenecek olması,
Ekolojik	1. Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci,

### **Tehditler:**

Politik	1- Öğrenci kayıtları sırasında öğretmen tercihi baskısının oluşması, 2- Velilerin akademik eğitim için öğrenci ve öğretmenleri yönlendirme ve zorlama, 3- Veli beklentilerinin yüksek olması, 4- Bakanlık ve CİMER e yapılan şikâyetler.
Ekonomik	1- Bazı öğrenci velilerinin ekonomik yetersizlikleri,
Sosyolojik	1- Zararlı alışkanlıkları küçük yaşta görebileceği ortamların çoğalması, 2- Beslenme alışkanlıklarının değişmesi 3- Halkın okulöncesi eğitim hususunda yeterli bilgiye sahip olmaması, 4- Parçalanmış ailelerin sayısının artması, 5- Değişik yerlerden öğrencilerin gelmesi (kültürel farklılık) 6- Üniversitenin, Eğitim Fakültesinin ve yakın olması
Teknolojik	1- Cep telefonu, internet ve tv yayınlarının olumsuz etkileri,
Mevzuat-Yasal	1- Tamirat, bakım-onarım ve malzeme alımlarının zamanında yapılamaması, 2- Sınav odaklı eğitimin yönetici, öğretmen ve öğrencileri olumsuz etkilemesi,
Ekolojik	1- Çevre kirliliği

## **Gelişim ve Sorun Alanları**

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

### **A-Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları:**

- ❖ Okul öncesi eğitimde okullaşma,
- ❖ Okula devam, devamsızlık,
- ❖ Okula yeni başlayan ve yabancı uyruklu öğrencilerin okula uyum ve oryantasyonu,
- ❖ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi,
- ❖ Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı ve katılım,

## **B-Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları:**

- ❖ Akademik başarı,
- ❖ Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler, Okuma kültürü,
- ❖ Sınıf Tekrarı,
- ❖ Öğretim yöntemi, metot ve teknikler,
- ❖ Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler,
- ❖ Ders araç gereçleri,
- ❖ Zararlı alışkanlıklar
- ❖ Okul Yöneticilerinin ders denetleme yetkisi, performans kriterleri,
- ❖ Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- ❖ Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı,
- ❖ Eğitsel değerlendirme ve tanılama, kişisel rehberlik hizmetleri
- ❖ Özel eğitimde metot ve teknikler,
- ❖ Yabancı dil yeterliliği
- ❖ Projelere katılım

## **C- Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları:**

- ❖ Kurumsal iletişim, (Çeşitli etkinlikler ve aidiyet duygusu)
- ❖ Kurumsal yönetim, (Performans, Hizmet içi, ödüllendirme),
- ❖ Bina ve yerleşkenin donanımı, (Çalışma, eğitim, sosyal, kültürel, sportif ve dinlenme ortamlarının çalışan ve öğrenci motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi)
- ❖ Temizlik, okul sağlığı ve hijyen,
- ❖ İş ve okul güvenliği,
- ❖ Taşıma ve servis,
- ❖ İnşaat ve emlak çalışmalarının zamanında yapılamaması,
- ❖ Ödeneklerin öğrenci sayısı ve bina özelliği gibi kriterlere göre sınıflandırılarak yetki ve sorumluluk verilerek kuruma direk gönderilmesi,
- ❖ Okul-Aile Birliği yönetim kurumlarının işlevselliğinin sağlanması,
- ❖ Mevzuatın sık değişmesi,
- ❖ Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması,
- ❖ Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi,
- ❖ İş güvenliği ve sivil savunma
- ❖ Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- ❖ Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi,
- ❖ Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi
- ❖ Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

### 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1.	<b>Amaç-1,1:</b> Öğrencilerimizin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayarak ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, eğitime erişimini ve sürekliliğini sağlamak.
2.	<b>Hedef 1,1.</b> Plan dönemi sonuna kadar eğitimin tüm kademelerinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylerin fırsat eşitliği sağlanarak eğitim ve öğretime katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

### 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

1.	<b>Amaç-2,1:</b> Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.
2.	<b>Hedef-2.1.1:</b> Öğrencilerin akademik başarı düzeylerini ve ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak
3.	<b>Hedef-2.1.2:</b> Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini artırmak.

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1.	<b>Amaç-3,1:</b> Kurumsallaşma düzeyini yükseltecek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmek ve enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek
2.	<b>Hedef-3,1:</b> Plan dönemi sonuna kadar okulumuzun hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.
3.	<b>Hedef-3,2:</b> Plan dönemi sonuna kadar, ihtiyaçlar ve bütçe imkânları doğrultusunda, çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamlarını tesis etmek.
4.	<b>Hedef-3,3:</b> Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

## **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ**

Öğrencilerimizin;

Bireysel niteliklerini dikkate alarak öğrenmelerini, bilgili, becerikli ve özgüvenli olmalarını, Milli manevi değerlerine bağlı, kendisiyle ve çevresiyle barışık özgüven kazanmalarını, Çevresiyle iyi ve olumlu iletişim kuracak davranışları kazanmalarını, Olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilmelerini, Çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek becerileri kazanmalarını, Liderlik özelliklerinin yanı sıra, işbirliği ve ekip çalışmalarına yatkın bireyler olmalarını sağlamaktır.

### **VİZYONUMUZ**

Bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere açık, çevre ve ülke ihtiyaçlarına uygun, metotlu çalışan, sürekli olarak gelişen ve yenileşen bir sonraki öğretim kurumuna hazırlanan, maddi ve manevi bakımdan donatılmış, etkili ve nitelikli, çağdaş ve demokratik bireyler yetiştirmektedir.

### **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

#### **19 Mayıs İlkokulu Okulu Olarak;**

1. Çalışanlarımız, öğrencilerimiz ve velilerimiz ile açık iletişim ve empati kurarız.
2. Okuldaki tüm süreçlere okul toplumunun katılımını esas alırız.
3. Çalışanların kendini güvende hissetmesini, işbirliğine dayalı çalışmasını ve kendini sürekli geliştirmesini sağlarız.
4. Eğitim Öğretim de “öğrenciyi”; yönetimde “okulu” merkeze alırız.
5. Öğrenci başarısını ve mutluluğunu temel alarak kaliteli Eğitim’den ödün vermeyiz.
6. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde bulunmak isteyen okul toplumunun tüm bireylerini destekleriz.
7. Öğrencilerimizi kendisiyle ve toplumla barışık, sorumluluklarının bilincinde bireyler olarak yetiştiririz. Okul çalışanları olarak;

## **BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER**

### **TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM**

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

**Stratejik Amaç 1:** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

#### ***Stratejik Hedef 1.1.***

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.b</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.c.</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.d.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.e.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.f.</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1
<b>PG.1.1.g.</b>	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	80	85	90	90	95	95
<b>PG.1.1.h.</b>	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	107	110	120	150	160	170

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında ilkokul ve ortaokulda %100 ile istenen düzeydedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

## Eylemler

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül–20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Kerem TİFTİK Müdür Yardımcısı	20 Eylül–30 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Kerem TİFTİK Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmeni idareciler	Eylülün ilk haftası
1.1.6	Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır	Tüm personeller	Eğitim Öğretim süresince
1.1.7	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Öğretmenler, İdareciler, Veliler	Eğitim Öğretim süresince

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

**Stratejik Amaç 2:** Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	47	55	60	65	67	70
<b>PG.1.1.b</b>	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	150	170	185	190	195	200
<b>PG.1.1.c</b>	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	2	3	3	4	4
<b>PG.2.1.d</b>	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	2	2	3	3	4	4
<b>PG.2.1.e</b>	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	2	2	3	3	4	4
<b>PG.2.1.f</b>	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	2	2	3	3	4	4
<b>PG.2.1.g</b>	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	2	2	3	3	4	4
<b>PG.2.1.h</b>	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı	2	2	3	3	4	4
<b>PG.2.1.i</b>	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	4	5	6	7	8	9
<b>PG.2.1.i</b>	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	17	18	19	22	24	25
<b>PG.2.1.j</b>	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	20	20	21	22	22	23
<b>PG.2.1.k</b>	Özel eğitim öğrencilerinin sosyal, kültürel ve sportif alanlarda, ulusal ve uluslararası derece yapan öğrenci sayısı	0	0	1	1	1	1
<b>PG.2.1.l</b>	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	190	195	200	205	210	215



Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik Servisimiz, çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

#### Eylemler:

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.2	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	İDARE VE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.3	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimle verilecektir.	TÜM ÖĞRETMENLER	SENE BAŞI MESLEKİ ÇALIŞMALAR

**Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri:

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Uygulanan yerel proje sayısı	2	3	4	4	5	5
<b>PG.1.1.b</b>	“AB Proje sayısı	0	0	1	1	1	1

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslar arası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslar arası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ
<b>1.1.2</b>	AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2023 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılabilecektir.	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

**Stratejik Hedef 3.1:** Plan dönemi sonuna kadar Okulumuzun hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

**Hedef-3,2:** Plan dönemi sonuna kadar, ihtiyaçlar ve bütçe imkânları doğrultusunda, çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamlarını tesis etmek.

**Hedef-3,3:** Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

#### Performans Göstergeleri:

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	1	1	2	3	4	5
PG.3.2.b	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	1	1	2	3	4	5
PG.3.3.c	Başarı belgesi verilen personel sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.1.d	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	0	0	1	2	3	4
PG.3.1.e	Ödül alan personel sayısı	0	0	1	1	2	3
PG.3.1.f	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	7	8	9	10	10	10
PG.3.1.g	Norm kadro doluluk oranı%	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.h	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.i	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	27.7	27	25	25	25	25

#### Eylemler:

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	OKUL İDARESİ	DÖNEM SONUNDA
1.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	OKUL İDARESİ	DÖNEM BAŞINDA

## **V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME**

### **2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu**

<b>KAYNAK TABLOSU</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>Toplam</b>
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	13000	14000	15000	15000	15000	72000
<b>TOPLAM</b>	<b>13000</b>	<b>14000</b>	<b>15000</b>	<b>15000</b>	<b>15000</b>	<b>72000</b>

## **VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

**EKLER:**

Ek.1

**ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI**

(1=Hiçbir zaman; 2=Nadiren; 3=Bazen; 4=Sıklıkla; 5=Her zaman)

**Rehberlik Servisince 2.; 3. ve 4. sınıflarımızdan Random tekniği ile 140 öğrencimizden alınan anket sonucu ortalaması.**

<b>ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRMESİ İÇİN</b>	<b>2018</b>
<b>MADDELER</b>	<b>2019</b>
1.Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	4,4
2.Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4,1
3.Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,0
4.Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	4,0
5.Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,6
6.Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,9
7.Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır	4,5
8.Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,5
9.Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,3
10.Okulun içi ve dışı temizdir.	3,9
11.Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4,1
12.Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	3,6
13.Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir	3,9
<b>TOPLAM ORTALAMA</b>	<b>4,1</b>
<b>OLUMLU GÖRÜŞ ORANI %</b>	<b>82,6</b>

## ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI

(1=Hiçbir zaman; 2=Nadiren; 3=Bazen; 4=Sıklıkla; 5=Her zaman)

**Rehberlik Servisince Random tekniği ile 26 öğretmenimizden alınan anket sonuç ortalaması**

ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRMESİ İÇİN MADDELER	2018-2019
1.Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3,9
2.Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,5
3.Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,8
4.Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,1
5.Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,3
6.Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,0
7.Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,6
8.Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	3,8
9.Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,1
10.Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3,9
11.Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,0
12.Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,9
13.Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,4
<b>TOPLAM ORTALAMA</b>	<b>4,0</b>
<b>OLUMLU GÖRÜŞ ORANI %</b>	<b>81</b>

**ÖĞRENCİ VELİSİ DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI:**

(1=Hiçbir zaman; 2=Nadiren; 3=Bazen; 4=Sıklıkla; 5=Her zaman)

**Rehberlik Servisince 1.; 2.; 3. ve 4. sınıflarımızdan Random tekniği ile 190 öğrencimizden alınan anket sonuç ortalaması**

<b>ÖĞRENCİ VELİSİ DEĞERLENDİRMESİ İÇİN MADDELER</b>	<b>2018 2019</b>
1.İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,6
2.Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,6
3.Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,4
4.Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	4,2
5.Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,5
6.Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,3
7.Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4,1
8.E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,5
9.Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,6
10.Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,0
11.Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4,0
12.Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,9
13.Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,8
<b>TOPLAM ORTALAMA</b>	<b>4,2</b>
<b>OLUMLU GÖRÜŞ ORANI %</b>	<b>83,6</b>